**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района**

«Утверждаю»

 Директор МБОУ «Краснокутская

СОШ» Боковского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Биценко

 Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2018 – 2019 учебный год**

по  **технологии**

Уровень образования (класс) **основное общее, 8 класс\_\_**

Общее количество часов **\_\_\_70\_\_\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_2\_\_\_\_

Учитель технологии **Биценко Сергей Григорьевич**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерной и авторской программ по технологии для 5-8 кл., авт. И.А.Сасова. // Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. - М.:Вентана-Граф, 2008

**2018 год**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана на основе:

1. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2008 г.;

2. Положения о рабочей программе МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района;

3. Учебного плана МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП – 2008;

4. Авторской программы по технологии для 5-8 кл., авт. И.А.Сасова. // Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. - М.:Вентана-Граф, 2008;

5. Учебника: "Технология", 8 класс, под редакцией И.А.Сасовой - М.: Вентана-Граф.2016 г.

 Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

 Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

 ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;

 обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

 формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно- прикладного творчества:

 ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

 изучение основных профессий

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

 освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

 овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;

 развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения. интеллектуальных. творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе*

***Личностные результаты***– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми  при изучении технологии в основной школе, являются:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и  физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с  позиций будущей социализации и стратификации;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического  труда;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми  при изучении технологии в основной школе, являются:

* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий,  необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества  в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* прогнозирование – предвосхищение результата;
* контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
* оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметные результаты***включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми  при изучении технологии в основной школе, являются:

* приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
* развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
* формирование визуально – пространственного мышления;
* приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
* овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, c умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
* формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
* Умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность:**

**Ознакомиться:**

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* Назначением и технологическими свойствами материалов;
* Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* Профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**Выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

* Рационально организовывать рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления или выполнения работ;
* Выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* Конструировать, моделировать, изготовлять изделия;
* Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* Осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготовляемого изделия (детали);
* Находить и устранять допущенные дефекты;
* Проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* Планировать работы с учётом ресурсов и условий;
* Осуществлять работы с использованием технологический чертежей и карт;

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* Формирования эстетической среды бытия;
* Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
* Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* Составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
* Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* Изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* Пользования ИКТ и сеть Интернет для разработки проектов и их презентации;
* Контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* Выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* Оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* Построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ТЕХНОЛОГИЯ.**

**8 класс.**

**1. Введение. Основы проектирования. 2ч.**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образование. Формы презентации проектов. Обсуждение основ проектирования (можно начать на вводном уроке и продолжить на следующем занятии), Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектом. Современное понятие дизайна. Дизайн как результат серии решений. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов.

**2. Технология ведения домашнего хозяйства. 15ч.**

***Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире***. *Например, проекты:* замена смесителя; ремонт смесителя, крана; подтекание крана, душа, устранение этой неисправности и др.

Санитарно-технические работы, связанные с водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины подтекания кранов. Ремонт крана

Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифона и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы**.**

Характеристика основных элементов систем водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Планирование ремонтно-отделочных работ. Оклейка стен обоями. Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обойных работ. Подготовка поверхности к оклейке обоями. Выполнение работ по оклеиванию помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения.

Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (внутренняя, наружная). Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов (известковыe, клеевые, казеиновые, силикатные, вододисперсные, масляные, эмали). Инструменты для малярных работ, их назначение, приемы шпаклевания, шлифования. Выбор цвета для окраски помещения в зависимости от назначения, размеров, формы и освещенности. Технология окраски. Приемы работы. Нанесение краски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Малая механизация малярных работ.

Выполнение ремонтно-отделочных работ с использованием материалов для ремонта и отделки помещений. Уход за различными видами половых покрытий. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Самооценка учеником выполненных peмонтных и отделочных работ и оценка их пользователями.

**3.Электротехнические работы. 12 ч.**

***Проектирование и изготовление электротехнических и электронных устройств.***

*Например, проекты:* охранное устройство на основе электромагнитного реле транзистора и светодиода, транзистора и реле со звуковой и световой сигнализацией; светомузыка для дискотеки; телевизионная антенна для приема программ дециметрового диапазона (для дома или школы) и др.

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме, проверка их функционирования. Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления (выключатель. кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источники тока: гальванические элементы (батарейки), ге-нератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, ее устройство, условное обозначение на электрических схемах.

Последовательное, параллельноe и смешанное соединение потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т.д. Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии. Электронагревательные приборы: электроплиты, утюги, водонагреватели и др. Электрифицированные инструменты. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре.

Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств

Испытание изготовленного устройства. Самооценка учащимся реализации проекта. Оценка изделия потребителем.

**4.Современное производство и профессиональное образование. 36ч.**

0знакомленис с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятия по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек ~ человек», «человек ~ техника», «человек ~ природа», «человек ~ знаковая система», «человек ~ художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

От профессии к профессии. Транспорт. Водители разных машин – шоферы. Автослесари. Работники СТО. Химики-технологи – рациональные волшебники. Современные профессии бытового обслуживания. Визажист, косметолог, дизайнер, модельер, фотограф, ювелир. Люди в белых халатах. Врач, медицинская сестра, фельдшер, санитарка, провизор, фармацевт, ветеринар и др. Торговля. Товаровед, менеджер по продажам, продавец-кассир, мерчендайзер, маркетолог. Банковское дело. Банкир – человек который контролирует финансовые операции в качестве владельца банка или менеджера. Ресторанный бизнес. Официант, бармен, повара, кулинары, дизайнер по интерьеру, диджей, менеджер по персоналу. Профессии, развлекающие нас. Артисты, циркачи, работники теле- и радиовещания. Реклама. Пресса. Спорт. Живопись, архитектура. Охрана и порядок. Профессии «огня». Инспектор ГИБДД, милиционер, пожарный, спасатель,

Новое время – новые профессии. Трейдер, менеджер, стрингер, сомелье, системный администратор, системщик-программист, риелтор, продюсер и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел курса | Количество часов на раздел | Формы контроля |
| 1 | **Введение. Основы проектирования.** | 2 |  |
| 2 | **Технология ведения домашнего хозяйства** | 15 | Контрольная работа №1Контрольная работа №2 |
| 3 | **Электротехнические работы.** | 12 | Контрольная работа №3 |
| 4 | **Современное производство и профессиональное образование.** | 36 | Контрольная работа №4Контрольная работа №5 |
| 5 | **Повторение** | 5 |  |
|  | **ИТОГО** | 70 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Раздел 1.* Введение. Основы проектирования.**  | **2** |  |  |
| **1** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.  | **1** | **03.09** |  |
| **2** | Дизайн. Связь дизайна и технологии  | **1** | **06.09** |  |
|  | ***Раздел 2.* Технология ведения домашнего хозяйства.**  | **16** |  |  |
| **3** | Общие сведения о системе водоснабжения и канализации.  | **1** | **10.09** |  |
| **4** | Основные элементы системы водоснабжения и канализации.  | **1** | **13.09** |  |
| **5** | Устройство водораздельных кранов и вентилей.  | **1** | **17.09** |  |
| **6** | Простейший ремонт систем водоснабжения и канализации.  | **1** | **20.09** |  |
| **7** | Виды смесителей. Неисправности смесителей и их устранений.  | **1** | **24.09** |  |
| **8** | Контрольная работа № 1 по теме «Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации»  | **1** | **27.09** |  |
| **9** | Анализ контрольной работы. Виды ремонтно-отделочных работ.  | **1** | **01.10** |  |
| **10** | Назначение и виды обоев.  | **1** | **04.10** |  |
| **11** | Технология выполнения обойных работ.  | **1** | **08.10** |  |
| **12** | Технология выполнения обойных работ.  | **1** | **11.10** |  |
| **13** | Инструменты и материалы для выполнения малярных работ.  | **1** | **15.10** |  |
| **14** | Технология выполнения малярных работ.  | **1** | **18.10** |  |
| **15** | Технология выполнения малярных работ.  | **1** | **22.10** |  |
| **16** | Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.  | **1** | **25.10** |  |
| **17** | Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.  | **1** | **08.11** |  |
| **18** | Контрольная работа № 2 по теме «Ремонт жилых помещений»  | **1** | **12.11** |  |
|  | ***Раздел 3.* Электротехнические работы.**  | **11** |  |  |
| **19** | Анализ контрольной работы. Способы получения электроэнергии.  | **1** | **15.11** |  |
| **20** | Потребители электроэнергии.  | **1** | **19.11** |  |
| **21** | Электрические двигатели.  | **1** | **22.11** |  |
| **22** | Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.  | **1** | **26.11** |  |
| **23** | Электрические цепи. Квартирная электропроводка.  | **1** | **29.11** |  |
| **24** | Электрические цепи. Квартирная электропроводка | **1** | **03.12** |  |
| **25** | Приемы соединения проводов.  | **1** | **06.12** |  |
| **26** | Приемы соединения проводов.  | **1** | **10.12** |  |
| **27** | Электрические измерительные приборы.  | **1** | **13.12** |  |
| **28** | Электромагниты и их применение.  | **1** | **17.12** |  |
| **29** | Контрольная работа № 3 по теме «Электротехнические работы.»  | **1** | **20.12** |  |
|  | ***Раздел 4.* Современное производство и профессиональное образование.**  | **36** |  |  |
| **30** | Анализ контрольной работы. Структура современного производства.  | **1** | **24.12** |  |
| **31** | Виды и формы организации предприятий.  | **1** | **27.12** |  |
| **32** | Виды и формы организации предприятий. | **1** | **29.12** |  |
| **33** | Организационно-правовые формы организаций.  | **1** | **10.01** |  |
| **34** | Организационно-правовые формы организаций.  | **1** | **14.01** |  |
| **35** | Экономика и организация производства.  | **1** | **17.01** |  |
| **36** | Экономика и организация производства | **1** | **21.01** |  |
| **37** | Предпринимательство. Сущность, цели, задачи.  | **1** | **24.01** |  |
| **38** | Предпринимательство. Сущность, цели, задачи.  | **1** | **28.01** |  |
| **39** | Технология создания предприятия.  | **1** | **31.01** |  |
| **40** | Технология создания предприятия | **1** | **04.02** |  |
| **41** | Ресурсы и факторы производства.  | **1** | **07.02** |  |
| **42** | Менеджмент в деятельности предприятия.  | **1** | **11.02** |  |
| **43** | Маркетинг в деятельности предприятия.  | **1** | **14.02** |  |
| **44** | Производительность и заработная плата.  | **1** | **18.02** |  |
| **45** | Контрольная работа № 4 по теме «Современное производство».  | **1** | **21.02** |  |
| **46** | Анализ контрольной работы. Роль профессии в жизни человека.  | **1** | **25.02** |  |
| **47** | Пути получения профессий.  | **1** | **28.02** |  |
| **48** | Как сделать выбор. Хочу – могу - надо.  | **1** | **04.03** |  |
| **49** | Особенности мотивации профессионального выбора.  | **1** | **07.03** |  |
| **50** | Оценка уровня собственных возможностей.  | **1** | **11.03** |  |
| **51** | Что нужнее всего. Рынок труда.  | **1** | **14.03** |  |
| **52** | Основные профессии родного края.  | **1** | **18.03** |  |
| **53** | Транспорт | **1** | **21.03** |  |
| **54** | Металлургические профессии.  | **1** | **01.04** |  |
| **55** | Машиностроительные профессии.  | **1** | **04.04** |  |
| **56** | Профессии бытового обслуживания.  | **1** | **08.04** |  |
| **57** | Люди в белых халатах.  | **1** | **11.04** |  |
| **58** | . Охрана и порядок | **1** | **15.04** |  |
| **59** | Профессии «огня». | **1** | **18.04** |  |
| **60** | Торговля. | **1** | **22.04** |  |
| **61** | Банковское дело | **1** | **25.04** |  |
| **62** | Ресторанный бизнес. | **1** | **29.04** |  |
| **63** | Программист – настоящее и будущее. | **1** | **02.05** |  |
| **64** | Новое время – новые профессии. | **1** | **06.05** |  |
| **65** | Контрольная работа № 5 по теме «Профессии». | **1** | **13.05** |  |
| **66** | Анализ контрольной работы. Повторение | **5** | **16.05** |  |
| **67** | Повторение | **1** | **20.05** |  |
| **68** | Повторение | **1** | **23.05** |  |
| **69** | Повторение | **1** | **27.05** |  |
| **70** | Повторение | **1** | **30.05** |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО Заместитель директора по УР

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ С.Е. Кумова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи)

**Лист коррекции (корректировки) календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Учитель | Класс | Причина коррекции (корректировки) | Способ коррекции (корректировки) | Дата, тема урока | Кол-во часов по плану за год | Кол-во фактических часов с учётом коррекции(корректировки) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |